

急診醫學科專科醫師訓練計畫認定基準評核表

評核標準

評核說明：

1. 等級說明：1：沒做到(待改善)；2：差(less than average)；3：可 (average)；4：好 (better than average)；5：完全符合(很好) (excellent)。評分 1 或 5 時，須填寫評分說明。
2. 及格標準說明：
 - (1) 必要項目：“必”代表必要項目，訓練計畫必須完全符合此項目要求，不具備即未符合申請資格。
 - (2) 除必要項目外，訪視項目均須評為等級 3 以上，但 4.1、4.3、5.1.2.2、5.3、7.1.2、7.1.3、9.1、9.2 及 9.3(含 2 小項)等 10 個項目中得至多 5 個項目評為等級 2。
 - (3) 如有任何一項評為等級 1 即未達最低及格標準，不得進入第二階段容額分配(排序)計算。
 - (4) 未收訓住院醫師之訓練計畫，評核表中 4.2.a、6.4&6.5(含 3 小項)、7.1.3、9.1、9.2、9.3(含 2 小項)項不予評分(NA)，除此 9 個 NA 項目外，其餘項目均至少評為等級 3，始達最低及格標準，得進入第二階段容額分配(排序)計算。
3. 第二階段容額分配(排序)計算，以評分等級為分數者，應依該項佔分比例計算，加總後即為該計畫之總分。至未收訓住院醫師之訓練計畫，評核表中、9.1、9.2 及 9.3(含 2 小項)均評為等級 2，而 4.2.a、6.4&6.5(含 3 小項)及 7.1.3 均評為等級 3，再依急診醫學科對於該 9 個項目之配分計算後，加計非 NA 項目之評分，即為該計畫之總分。

1.急診醫學科專科醫師訓練計畫

2.宗旨與目標

2.1 訓練宗旨與目標

對六大核心能力訓練之執行情形。

六大核心能力—1.病患照護(Patient care)；2.醫學知識(Medical knowledge)；3.臨床工作中的學習與改善(Practice-based learning and improvement)；4.人際關係與溝通技巧(Interpersonal and communication skills)；5.專業素養(professionalism)；6.制度下的臨床工作(System-based practice)

評分標準：

等級 1：沒有以六大核心能力養成為訓練宗旨與目標。

- 等級2：以六大核心能力養成為宗旨與目標但有違背此宗旨與目標之嚴重事件。
- 等級3：以六大核心能力養成為宗旨與目標並且沒有違背此宗旨與目標之嚴重事件。
- 等級4：以六大核心能力養成為宗旨與目標並且沒有違背此宗旨與目標之事件；內容周延。
- 等級5：以六大核心能力養成為宗旨與目標並且沒有違背此宗旨與目標之事件；內容周延且成效卓越。

2.2 訓練計畫執行架構

呈現機構執行架構、溝通機制與成效，包括：核心課程、師資、教學資源、訓練課程與訓練方式、考評機制、執行及檢討改進。

評分標準：

- 等級1：醫院設有醫學教育委員會。
- 等級2：醫院設有醫學教育委員會；且科部內設有醫學教育負責人。
- 等級3：醫院設有醫學教育委員會；且科部內亦設有醫學教育小組或委員會。
- 等級4：醫院設有醫學教育委員會；且科部內亦設有醫學教育小組或委員會；至少每季定期開會。
- 等級5：醫院設有醫學教育委員會；且科部內亦設有醫學教育小組或委員會；每季定期開會且有具體會議結論提供教學改善之依據。

3. 專科醫師訓練教學醫院條件(必要項目)

3.1 取得衛生福利部教學醫院評鑑資格主訓醫院之資格

1. 衛生福利部教學醫院評鑑基準 5.3 西醫住院醫師訓練規定
2. 急診醫學科專科醫師訓練醫院資格
3. 符合急診醫學科專科醫師訓練計畫認定基準之主訓醫院資格

3.2 合作訓練醫院之資格

符合急診醫學科專科醫師訓練計畫認定基準之合作醫院資格

3.3 必要時有聯合訓練計畫

符合急診醫學科專科醫師訓練計畫認定基準之聯合訓練規定
主訓練醫院及合作訓練醫院的同意書有明確記載訓練政策。
主訓練醫院之受訓時間應達總訓練時間 50% 以上；合作訓練醫院應遵守主訓練計畫核定之委任訓練計畫。

4. 住院醫師政策

4.1 接受教導

需明訂書面之學習需知或工作手冊，使教師督導住院醫師之政策有所依據，住院醫師能明瞭其內容。

評分標準：

等級 1：沒有學習須知或工作手冊。

等級 2：有學習須知或工作手冊。

等級 3：有學習須知或工作手冊並落實執行留有記錄；僅少部分住院醫師瞭解內容。

等級 4：有學習須知或工作手冊並落實執行留有記錄；且>50%住院醫師瞭解內容。

等級 5：有學習須知或工作手冊並落實執行留有記錄；且>80%住院醫師瞭解內容。

註：住院醫師若查證有到非訓練機構值班，提至訓練委員會討論。

4.2.a 值班時間

住院醫師之工作及學習比例分配合宜，值班時間符合衛生福利部規定。

評分標準：

等級 1：急診輪訓月份，平均每月臨床工作時數>240 小時或<140 小時。

等級 2：急診輪訓月份，平均每月臨床工作時數在>200 小時或<160 小時且每班不得>12 小時；白夜班數分配得宜。

等級 3：急診輪訓月份，平均每月臨床工作時數在 160-200 小時且每班不得>12 小時；白夜班數分配得宜。

等級 4：急診輪訓月份，平均每月臨床工作時數在 160-200 小時且每班不得>12 小時，且白夜班數分配得宜；住院醫師有年休制度。

等級 5：急診輪訓月份，平均每月臨床工作時數在 160-200 小時且每班不得>12 小時，且白夜班數分配得宜，且假日上班時數不超過當月所有假日時數的 1/3；住院醫師有年休制度。

註：1.假日時數說明：如當月有 8 個假日，則假日時數 =24 x 8 = 192 小時。

2.住院醫師春節當月可不列入計算。

4.2.b 訓練排程

住院醫師訓練排程內容符合衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準之要求。住院醫師能有足夠的臨床學習經驗。

評分標準：

等級 1：沒有依照衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準安排。

等級 2：有依照衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準安排。

等級 3：有依照衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準安排；有記錄並分析急診外傷、非外傷及兒科看診個案數。

等級 4：有依照衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準安排；有記錄並分析急診外傷、非外傷及兒科看診個案數；有輪訓其他科別的學習

經驗。

等級 5：有依照衛生福利部公告之急診醫學科專科醫師訓練課程基準安排；有記錄並分析急診外傷、非外傷及兒科看診個案數；有輪訓其他科別的學習經驗；有記錄並分析重點個案及技能的學習經驗。

4.3 責任分層及漸進

1. 住院醫師責任與能力分層漸進，需直接照護病人，包括確實交班、堅守工作崗位等。
2. 訓練單位有責任讓訓練完成的住院醫師在督導下具有獨當一面的能力，且具有對資淺住院醫師及醫學生的教學能力。

評分標準：

等級 1：沒有規範不同層級住院醫師可做之臨床處置。

等級 2：有規範不同層級住院醫師可做之臨床處置；但無主治醫師 24 小時督導。

等級 3：有規範不同層級住院醫師可做之臨床處置；且有主治醫師 24 小時在急診督導。

等級 4：有規範不同層級住院醫師可做之臨床處置；且每位資淺住院醫師的病歷都有經過主治醫師審核。

等級 5：有規範不同層級住院醫師可做之臨床處置；且每位資淺住院醫師的病歷都有經過主治醫師審核；有訓練資深住院醫師教學及領導團隊能力。

註：資淺住院醫師指住院醫師第一年及第二年。

4.4 公平處理住院醫師之抱怨及申訴

住院醫師之抱怨及申訴可得到合宜處理。

評分標準：

等級 1：無書面規範意見反應管道。

等級 2：有書面規範意見反應管道；合適可行且有告知住院醫師。

等級 3：有書面規範意見反應管道；且受評住院醫師知道 50%(含)以上其內容。

等級 4：有書面規範意見反應管道；且受評住院醫師知道 80%(含)以上其內容。

等級 5：有書面規範意見反應管道；且受評住院醫師知道 80%(含)以上其內容，有導師生會談紀錄證實對住院醫師的輔導及意見反應處理。

教師資格及責任

5.1 主持人

若有關於住院醫師訓練的改變(包括主持人人選更換、重大指導醫師變更、主訓練醫院以及合作訓練醫院的合約變動)，有向 RRC 書面報告。

5.1.1 資格

(書面呈現專科醫師資格)、對臨床教育以及行政有足夠經驗、具領導才能。

評分標準：

- 等級 1：3 年(含)以上急診專科醫師；不具備醫策會或急診醫學會教師資格；沒有擔任過主持人/主管、或參與過學會/院方委員會。
- 等級 2：5 年(含)以上急診專科醫師；具備醫策會或急診醫學會教師資格沒有擔任過主持人/主管、或參與過學會/院方委員會。
- 等級 3：5 年(含)以上急診專科醫師；具備醫策會或急診醫學會教師資格；擔任過主持人/主管、或參與過學會/院方委員會且無不良事跡。
- 等級 4：8 年以上急診專科醫師；具部定教職或最近 5 年內至少有一篇以第一或通信作者發表論文於台灣急診醫學會醫誌或 JACME 或 SCI 收錄之急診醫學相關雜誌；具備醫策會或急診醫學會教師資格；擔任過主持人/主管、或參與過學會/院方委員會且無不良事跡。
- 等級 5：8 年以上急診專科醫師；具部定教職且最近 3 年內至少有一篇以第一或通信作者發表論文於台灣急診醫學會醫誌或 JACME 或 SCI 收錄之急診醫學相關雜誌；具備醫策會或急診醫學會教師資格；擔任過主管、或學會理監事或委員會主委/副主委且無不良事跡。

5.1.2 責任

(一)

1. 主持人臨床教育及行政經驗足夠，主導及擬訂專科對住院醫師的教育目標並督導執行。
2. 規劃住院醫師能力逐年進展。
3. 住院醫師遴選作業合宜。
4. 督導教師及學科其他的工作人員。
5. 對病人照顧分層負責；制定對住院醫師知識、技能及態度等表現之評估制度。並定期評估訓練計畫成果。
6. 學員有義務記錄自己的學習內容與過程，主持人則須監督整個學程中病例數與疾病種類之適當性。

評分標準：

- 等級 1：達成其中不到 3 項。
- 等級 2：達成其中 3 項。
- 等級 3：達成其中 4 項。
- 等級 4：達成其中 5 項。
- 等級 5：上列 6 項均有達成。

(二)注意住院醫師因情緒及精神上的壓力，或藥物、酒精成癮對工作執行及學習程序上的負面影響。主持人應提供輔導，並協助其面對問題。

評分標準：

1. 能說出情緒及精神上的壓力，或藥物、酒精成癮的早期警訊
2. 能說出尋求協助的正確方式
3. 院方有提供輔導之專業人員或單位
4. 問題學員有發現與輔導記錄

等級 1：上列標準都沒有達成。

等級 2：達成上列標準中之 1 項。

等級 3：達成上列標準中之 2 項。

等級 4：達成上列標準中之 3 項。

等級 5：達成上列標準中之 4 項。

(三)主持人臨床工作時數保障

評分標準：

等級 1：主持人臨床工作時數為 >168 小時/月。

等級 2：主持人臨床工作時數為 ≤ 168 小時/月。

等級 3：主持人臨床工作時數為 145-156 小時/月；無擔任急診科部主任以上之行政主管。

等級 4：主持人臨床工作時數為 133-144 小時/月；無擔任急診科部主任以上之行政主管，且有參與住院醫師遴選作業。

等級 5：主持人臨床工作時數為 ≤ 132 小時/月；無擔任急診科部主任以上之行政主管，且有參與住院醫師遴選作業和全院性教學制度規範。

5.2 教師

5.2.1 資格

書面呈現具備專科醫師資格)適當的督導及教學能力，全職教師人數。

能結合臨床醫學及適當有關基礎醫學及教學能力。

評分等級的標準(1-5 等)

等級 1：資深教師佔教師的比率 $<20\%$ 。

等級 2：資深教師佔教師的比率 20-39%。

等級 3：資深教師佔教師的比率 40-59%，過去三年內教師中至少一位刊登原著論文一篇。

等級 4：資深教師佔教師的比率 60-79%，過去三年內教師中至少一位刊登原著論文一篇。

等級 5：資深教師佔教師的比率 $\geq 80\%$ ，過去三年內教師中至少一位刊登原著論

文一篇。

註：取得急診醫學科專科醫師資格滿5年之專任主治醫師的比率。

5.2.2 責任

(一)教師責任

1. 主訓與合作醫院指導醫師都必須對訓練住院醫師付出足夠的時間，並具備臨床教學的能力，足以達到訓練住院醫師的目標。
2. 對病人具有合乎醫療倫理的觀念與作為，以為住院醫師之表率。
3. 要參與科內定期的教學檢討會，檢討教學目標、執行成效及教學效果。

評分標準：

等級1：沒有設立導師制度。

等級2：有設立導師制度；沒有導師生會談記錄。

等級3：有設立導師制度；有不定期導師生會談記錄；50%(含)以上之教師清楚知道訓練計畫內容。

等級4：有設立導師制度；每季有導師生會談記錄；80%(含)以上之教師清楚知道訓練計畫內容。

等級5：有設立導師制度；每月有導師生會談記錄；100%之教師清楚知道訓練計畫內容。

(二)應有足夠的臨床工作人力以確保教學品質

評分標準：

等級1：專任醫師人數只有緊急醫療能力分級評定中度級(含)以下標準。

等級2：專任醫師人數達到緊急醫療能力分級評定重度級標準。

等級3：專任醫師人數達到緊急醫療能力分級評定重度級標準且70%以上具有急診醫學科專科醫師資格。

等級4：專任醫師人數達到緊急醫療能力分級評定重度級標準且80%以上具有急診醫學科專科醫師資格。

等級5：專任醫師人數達到緊急醫療能力分級評定重度級標準且90%以上具有急診醫學科專科醫師資格。

註：重度級人力標準（以急診科負責業務範圍計算）

1. 應有5名以上專任醫師，其中一半以上需具有急診醫學科專科醫師資格。如前3年急診病人就診人次年平均大於2萬人次，則每增加5千人次應增加1名專任醫師。
2. 前3年每月平均留觀人次每600人次應增加1名專任醫師（以健保申報留觀人次為計算基準）。
3. 專任醫師數計算公式：
(1) $(\text{前3年之年平均急診人次}-20,000) / 5,000 + 5$ ，以小數點後一位無條件進

位方式計算。

(2)前3年每月平均急診留觀人次/600，以小數點後一位無條件進位方式計算。

(3)專任醫師數=(1)+(2)

如同時設有急診加護病房則至少應增加1名專任醫師，若登記之急診加護病病床超過10床，則每10床再增加1名專任醫師

(三)教師需參加過台灣急診醫學會認可之師資培育訓練課程，以提升急診專科之教學能力。

評分標準：

等級1：小於60%。

等級2：60%(含)以上。

等級3：70%(含)以上。

等級4：80%(含)以上。

等級5：90%(含)以上。

註：教師符合急診醫學會師資培育認證3年6學分的比率，教師中有專責教學主治醫師或有醫學教育相關之進修經歷者加1等級(最高為等級5)

5.3 其他人員

有專人管理專科資料及有關住院醫師的事務。

評分標準：

等級1：沒有專責教學助理。

等級2：有專責教學助理但教學及住院醫師檔案未分類歸檔。

等級3：有專責教學助理且教學及住院醫師檔案有分類歸檔。

等級4：有專任教學助理且教學及住院醫師檔案有分類歸檔。

等級5：有專任教學助理且教學及住院醫師檔案有分類歸檔；且各項記錄內容品質良好。

註：教學助理不得為醫師或護理人員。

6.訓練項目、課程及執行方式

6.1 訓練項目

(書面教育項目應符合教育目標)

評分標準：

等級1：訓練項目不符急診醫學科專科醫師訓練課程基準之規定。

等級2：訓練項目部分符合急診醫學科專科醫師訓練課程基準之規定。

等級3：訓練項目符合急診醫學科專科醫師訓練課程基準之規定。

等級4：訓練項目符合急診醫學科專科醫師訓練課程基準之規定；具有完整性及連續性。

等級 5：訓練項目符合急診醫學科專科醫師訓練課程基準之規定；具有完整性及連續性；依照不同層級安排；有檢討機制。

6.2 核心課程

核心課程按照認定委員會的規定制定，包含成為一位專科醫師所需的訓練，並落實執行。

評分標準：

等級 1：沒有核心課程教學。

等級 2：不定期舉行核心課程教學。

等級 3：有定期舉行核心課程教學；課程內容涵蓋六大核心能力。

等級 4：有定期舉行核心課程教學；課程內容涵蓋六大核心能力；課程有成效評估。

等級 5：有定期舉行核心課程教學；課程內容涵蓋六大核心能力；課程有成效評估；有落實檢討改善機制。

6.3 臨床訓練課程設計

(書面訓練課程計畫)課程設計確實反映學習目標、明確可行、以適當之各樣教學方法呈現落實執行、並具檢討改善機制。

評分標準：

等級 1：課程設計未完全反映學習目標；沒有成效評估；沒有檢討改善機制。

等級 2：課程設計確實反映學習目標；但沒有成效評估；沒有檢討改善機制。

等級 3：課程設計確實反映學習目標；部份課程有成效評估；有落實檢討改善機制。

等級 4：課程設計確實反映學習目標；所有課程均有成效評估；有落實檢討改善機制。

等級 5：課程設計確實反映學習目標；所有課程均有成效評估；有落實檢討改善機制；且此臨床訓練有符合急診執業模式及急診里程碑之精神。

6.4 & 6.5 臨床訓練項目與執行方式

(一)

1. 需直接診療照顧、有延續及完整性的病人照顧責任、且此責任應隨住院醫師的年資而提昇。
2. 有案例討論會及病歷寫作的檢查。
3. 要有足夠的病人及病症。

評分標準：診療照顧

等級 1：案例報告每年小於 3 例；病歷寫作沒有主治醫師核簽。

等級 2：案例報告每年 3-5 例；病歷寫作部分有主治醫師核簽。

等級 3：案例報告每年 3-5 例；病歷寫作都有主治醫師核簽。

等級 4：案例報告每年 5 例以上；病歷寫作都有主治醫師核簽修訂；毒物、超音波、影像、EMS 與災難訓練有訓練記錄。

等級 5：案例報告每年 5 例以上且內容完整；病歷寫作內容完整詳實且都有主治醫師核簽修訂；毒物、超音波、影像、EMS 與災難訓練有記錄且內容完整。

(二)

1. 需有受訓紀錄，確實填學習護照。

2. 主訓練醫院之受訓時間應達總訓練時間 50% 以上；合作訓練醫院應遵守主訓練計畫核定之準則，實質進行訓練並有專人負責。

評分標準：有受訓紀錄-學習護照

等級 1：沒有學習歷程或學習護照記錄不完整。

等級 2：有學習歷程但內容簡略；學習護照有記錄且有指導者簽名。

等級 3：有學習歷程且內容尚可；學習護照有記錄完整且有指導者簽名。

等級 4：有學習歷程且內容完整；學習護照有記錄完整且有指導者簽名且內容詳實。

等級 5：有學習歷程且內容豐富有特色；學習護照有記錄完整且有指導者簽名且內容詳實。

(三)教學品質：

病歷寫作訓練 急重症訓練 會診訓練 醫學模擬訓練 緊急醫療救護及災難相關訓練 超音波訓練 毒物學訓練

評分標準：

等級 1：3 項達到一般水準以上。

等級 2：4 項達到一般水準以上。

等級 3：5 項達到一般水準以上。

等級 4：6 項達到一般水準以上。

等級 5：7 項達到一般水準以上。

7.學術活動

有良好的學術環境，提供充足學術討論機會，參與研究之進行，養成詢問的習慣，繼續提升臨床上的責任。教師需要參加住院醫師訓練學術活動。

7.1 科內學術活動

(一)包括：病例討論會、醫品指標相關討論會、行政會議、核心課程、研究相關討論會、雜誌討論會、急診有關倫理與法律討論會、急診病歷寫作討論會、急診跨科聯合討論會、急診人文講座。

評分標準：

等級 1：每月學術活動 4 項(含)以下。

等級 2：每月學術活動 5-6 項。

等級 3：每月均有至少 7 項以上學術活動

等級 4：每月均有至少 7 項(含)以上學術活動及急診品質指標討論會；且有各項會議記錄。

等級 5：每月均有至少 7 項(含)以上學術活動及急診品質指標討論會；且各項會議記錄品質良好。

(二)科內學術活動時間安排足夠，住院醫師出席的比率須達一定標準。

評分標準：

等級 1：學術活動每週平均 2 小時以下。

等級 2：學術活動每週平均 ≥ 2 小時。

等級 3：學術活動每週平均 ≥ 3 小時。

等級 4：學術活動每週平均 ≥ 4 小時且出席住院醫師比率 $>50\%$ 。

等級 5：學術活動每週平均 ≥ 5 小時且出席住院醫師比率 $>50\%$ 。

(三)獎勵參加急診醫學會認可之相關學術活動發表及研究之機制

1. 住院醫師需有特定的時間參與學術及研究活動，教師須協助住院醫師發展研究計畫，指導分析研究結果。
2. 有獎勵參加學術活動之機制，如：參加醫學會、學術研究(包括發展及申請研究計畫，在學會發表研究結果，並在醫學雜誌發表論文)。
3. 提供住院醫師參與研究的機會，並教育住院醫師完整的研究過程(從原理、設計、進行、分析到報告)。

評分標準：

等級 1：無獎勵參加學術活動及協助住院醫師研究之機制或訓練中之住院醫師學術報告情形 $< 20\%$ 。

等級 2：有獎勵參加學術活動及協助住院醫師研究之機制；訓練中之住院醫師學術報告情形 $\geq 20\%$ 。

等級 3：有獎勵參加學術活動及協助住院醫師研究之機制；訓練中之住院醫師學術報告情形 $\geq 30\%$ 。

等級 4：有獎勵參加學術活動及協助住院醫師研究之機制；訓練中之住院醫師學術報告情形 $\geq 40\%$ 。

等級 5：有獎勵參加學術活動及協助住院醫師研究之機制；訓練中之住院醫師學術報告情形 $\geq 50\%$ 。

(四)培育住院醫師除了有專業知識技術外，並有批判性思考與解決問題的能力，及表達的能力。

評分標準：

- 報告時有實證醫學之應用
- 有 Q&A 之形式
- 報告時與聽眾有互動
- take home message，並審查 take home message 與報告內容的一致性
- 有批判思考或表達能力之訓練或評估

等級 1：做到一項或都沒有做到。

等級 2：做到兩項。

等級 3：做到三項。

等級 4：做到四項。

等級 5：做到四項(含)以上且成效良好。

7.2 跨專科及跨領域之教育

除了講堂/討論室/模擬訓練場所中的教育活動外，須有工作中的實作訓練

評分標準：

等級 1：未定期或不定期與外科、內科、影像醫學科或其他相關科或領域進行學術交流。

等級 2：定期或不定期與外科、內科、影像醫學科或其他相關科或領域進行學術交流 1 季少於 1 次。

等級 3：定期或不定期與外科、內科、影像醫學科或其他相關科或領域進行學術交流 1 季有 1 次但不到每月一次。

等級 4：定期或不定期與外科、內科、影像醫學科或其他相關科或領域進行學術交流 1 個月有 1 次。

等級 5：定期或不定期與外科、內科、影像醫學科或其他相關科或領域進行學術交流 1 個月多於 1 次以上。

7.3 專業倫理、醫病溝通、實證醫學、感染控制及其它醫療品質相關學習課程

除了講堂/討論室/模擬訓練場所中的教育活動外，須有工作中的實作訓練

評分標準：專業倫理、醫病溝通、實證醫學、感染控制、醫療品質相關學習課程

等級 1：沒有辦理或只有一項學習課程。

等級 2：辦理二項學習課程。

等級 3：辦理三項學習課程。

等級 4：辦理四項學習課程。

等級 5：辦理五項學習課程。

8.專科醫師訓練特定教學資源

8.1 臨床訓練環境

適宜之門診、急診、病房區、討論室、座位、值班室等六項之教育空間與設施。

評分標準：

等級 1：沒有住院醫師工作桌和置物櫃。

等級 2：有住院醫師工作桌和置物櫃。

等級 3：每位住院醫師均有工作桌和置物櫃。

等級 4：每位住院醫師均有工作桌和置物櫃，且看診地點有專用電腦；有獨立盥洗室及休息室。

等級 5：每位住院醫師均有工作桌和置物櫃，且看診地點有專用電腦；有獨立盥洗室及休息室；臨床教師與住院醫師有專有辦公桌。

8.2 教材及教學設備

教材室、圖書館、臨床技能訓練室、研究室之空間、設施與網路資訊配備。

評分標準：

等級 1：沒有科專屬教學空間。

等級 2：急診有固定的設有科專屬教學空間但沒有網路設備；醫院有圖書館且訂有急診相關期刊 5 種(含)以上。

等級 3：急診有固定的科專屬教學空間有網路設備；醫院有教材室、圖書館且訂有急診相關期刊 5 種(含)以上。

等級 4：急診有固定的科專屬教學空間且有網路設備；醫院有教材室、圖書館且訂有急診相關相關資料庫及期刊 10 種以上；設有臨床技能訓練室。

等級 5：急診有固定及空間足夠的科專屬教學空間且有網路設備；醫院有教材室、圖書館且訂有急診相關資料庫及期刊 15 種以上；設有臨床技能訓練室且有急診科使用記錄。

9.評估

9.1 住院醫師評估

1. 有多元評量方式，並落實執行。
2. 主持人及教師至少每半年評估一次住院醫師的六大核心能力（病人照顧、醫學知識、臨床工作中的學習與改善、人際關係與溝通技巧、專業素養以及制度下的臨床工作）。評估及步驟要標準化及公平。
3. 定時和住院醫師討論他們的評估結果，並允許他們查閱自己的評估資料。
4. 以住院醫師的評估的結果判定其責任及年資晉升。

5. 所有評估紀錄須要書面保存檔案，以便將來認定委員會視察
6. 住院醫師訓練完成時，主持人及教師須有書面的評估總結，並且判定他們的獨立執業能力，並證明之。

評分標準：

- 等級 1：沒有評估或只有單一評估方式；沒有定期評估六大核心能力。
- 等級 2：兩種評估方式；每年有六大核心能力的考核評估。
- 等級 3：三種評估方式；每半年有六大核心能力的考核評估。
- 等級 4：四種(含)以上評估方式(例如：MiniCEX、OSCE、DOPS、醫學模擬、Cdd)；每半年有 1 次對住院醫師總結式之六大核心能力的考核評估；定期和住院醫師討論評估結果。第三年住院醫師均應通過並取得效期內 ACLS、APLS 或 PALS 及 ETTC (或 ATLS) 證書。
- 等級 5：四種(含)以上評估方式(例如：MiniCEX、OSCE、DOPS、醫學模擬、Cdd)；每半年有 1 次對住院醫師總結式之六大核心能力的考核評估；定期和住院醫師討論評估結果。第三年住院醫師均應通過並取得效期內 ACLS、APLS 或 PALS、AILS 及 ETTC (或 ATLS) 證書，且每年有評估總結並決定住院醫師的年資晉升事宜及改善、加強訓練或輔導計畫。

9.2 教師評估

有多元評量，包括：住院醫師對教師之書面評估，教師受訓、投入教育的時間等，由訓練計畫主持人作統整後和教師討論，並作紀錄。

評分標準：

- 等級 1：沒有住院醫師對教師的評估；教師投入教學的時間平均每人每月小於 6 小時。
- 等級 2：有住院醫師對教師的評估；教師投入教學的時間平均每人每月大於 6(含) 小時。
- 等級 3：有 2 種(含)以上對教師的評估方式；教師投入教學的時間平均每人每月大於 6 (含) 小時。
- 等級 4：有 3 種(含)以上對教師的評估方式；教師投入教學的時間平均每人每月大於 6 (含) 小時且比率大於 50%。
- 等級 5：有 3 種(含)以上對教師的評估方式且定期檢討成效良好；教師投入教學的時間平均每人每月大於 8(含)小時且比率大於 50%；主持人有與教師定期討論師資培育及檢討改善。

9.3 訓練計畫評估

(一) 對訓練計畫定期有系統的評估，尤其是課程施行成效及住院醫師的教育目標是否達成。

評分標準：

等級 1：訓練計畫沒有評估。

等級 2：訓練計畫不定期評估；未有主持人與師生針對訓練計畫的檢討座談及記錄。

等級 3：訓練計畫每年評估。

等級 4：訓練計畫每年評估且有教師及住院醫師參與留有記錄。

等級 5：訓練計畫每年評估且有教師及住院醫師參與留有記錄；有針對課程及住院醫師的教育目標是否達成進行檢討改善。

(二) 完成訓練的住院醫師過去 5 年專科醫師考試通過率。

評分標準：

等級 1：過去 5 年平均專科醫師考試及格率小於 40%。

等級 2：過去 5 年平均專科醫師考試及格率 40%（含）以上。

等級 3：過去 5 年平均專科醫師考試及格率 50%（含）以上。

等級 4：過去 5 年平均專科醫師考試及格率 80%（含）以上。

等級 5：過去 5 年平均專科醫師考試及格率 100%。